

ОБЗОР
периодических изданий

Журнал «Школьные технологии» №3, 2022 г.

Чердынцева Е. В., Якубенко О. В., Фролова П. И. Влияние дистанционного обучения на состояние психологического здоровья учащихся. С.89

АВТОРАМИ ИЗУЧАЕТСЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ВВЕДЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЕМ СТРЕССОВОГО СОСТОЯНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДТВЕРЖДАЮТ, ЧТО ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОКАЗЫВАЕТ ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ, КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ И СВЯЗАННЫЕ С НИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Смирнова Н. З., Голикова Т. В., Зорков И. А., Бережная О. В. Возможности школьной биологии в формировании инженерных знаний. С. 46

АВТОРАМИ РАЗРАБОТАНЫ МЕТОДИКА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ЗНАНИЙ НА ОСНОВЕ ШКОЛЬНОЙ БИОЛОГИИ, А ТАКЖЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ ОРГАНИЗАЦИОННОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ИНЖЕНЕРНЫХ ЗНАНИЙ В КУРСЕ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.

Писаренко И. А., У Вэй. История развития родительского образования в Китае. С.52

РОДИТЕЛЬСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЧАСТЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ СТРАНАХ. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ. КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. В ИТОГЕ ВЫЯВЛЕНО ТРИ ЭТАПА, КАЖДЫЙ ИЗ КОТОРЫХ ИМЕЕТ СВОИ ОСОБЕННОСТИ.

Остапенко А. А. Как объяснить наглядно «ненаглядные» законы Ома. С.49

В СТАТЬЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ НАГЛЯДНОГО ОБЪЯСНЕНИЯ НЕ ВПОЛНЕ ОЧЕВИДНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ. ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИЁМ АНАЛОГИИ, КОГДА НЕОСЯЗАЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И ЯВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ ПОСТИГАЮТСЯ ЧЕРЕЗ СУЩНОСТНО СХОЖИЕ ВИДИМЫЕ ПРОЦЕССЫ В ГИДРОДИНАМИКЕ. ТАКЖЕ ПРЕДЛОЖЕНА МОДУЛЬНАЯ ГРАФИЧЕСКАЯ ОПОРА, УКРУПНЯЮЩАЯ И ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ НЕСКОЛЬКО РАЗРОЗНЕННЫХ ПАРАГРАФОВ ШКОЛЬНОГО КУРСА.

Трунцева Т. Н. Как педагогу подготовиться к диагностике читательской грамотности учащихся. С.53

ОБОСНОВЫВАЕТСЯ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И АНАЛИЗУ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПРЕДЛАГАЮТСЯ

АВТОРСКИЙ КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ, ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ (ОЦЕНИВАНИЯ) ЗАДАНИЙ.

Ясюкова Л. А. Как развиваются и как не развиваются математические способности: анализ методик обучения математике в современной школе. С.45

В СТАТЬЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ УРОВЕНЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕГРАМОТНОСТИ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И МОЛОДЁЖИ. ДАЁТСЯ КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ, ПРИВОДЯЩИЙ К ТАКОМУ ПОЛОЖЕНИЮ В ОБРАЗОВАНИИ. ПРЕДЛОЖЕН ВАРИАНТ ОПТИМИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ. СТАТЬЯ НАПИСАНА С УЧЁТОМ 35-ЛЕТНЕГО ОПЫТА РАБОТЫ АВТОРА В ШКОЛЕ.

Лебединцев В. Б., Аристархова О. Ю., Дворянкина Ю. В., Осипова Е. А. Начальный этап применения технологии Ривина в разновозрастных группах. С. 50

РАССМАТРИВАЮТСЯ ИСТОКИ УСПЕШНОСТИ И МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ. АНАЛИЗИРУЮТСЯ АДАПТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ РИВИНА К ОСОБЕННОСТЯМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, СПЕЦИФИКА ТЕКСТОВ ДЛЯ ПОАБЗАЦНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ РИВИНА. ИЗУЧЕНЫ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ АЛГОРИТМЫ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ВКЛЮЧЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Мазниченко М. А., Молчанюк К. Н. Перспективно-сценарный метод — средство усиления личностной значимости школьного обучения для одарённых старшеклассников. С.58

МЕТОД ОСНОВАН НА ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ШКОЛЬНИКАМ ВОЗМОЖНОСТИ СТАВИТЬ, РЕАЛИЗОВЫВАТЬ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ЛИЧНЫЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ В РАМКАХ СПРОЕКТИРОВАННЫХ ЖИЗНЕННЫХ СЦЕНАРИЕВ, НА ОКАЗАНИИ ИМ ПОМОЩИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ВОЗНИКАЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ СЦЕНАРИЕВ ТРУДНОСТЕЙ И ПРОБЛЕМ.

Дробышев Е. Ю. Подходы к выбору проблемного поля и темы для учебно-исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету «Химия». С. 58

ПРЕДЛАГАЕТСЯ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ В ПРОЦЕССЕ ВЫБОРА ТЕМЫ ДЛЯ УЧЕБНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЫБРАННОГО СПОСОБА ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.

Мазниченко М. А., Молчанюк К. Н. Перспективно-сценарный метод — средство усиления личностной значимости школьного обучения для одарённых старшеклассников. С.

МЕТОД ОСНОВАН НА ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ШКОЛЬНИКАМ ВОЗМОЖНОСТИ СТАВИТЬ, РЕАЛИЗОВЫВАТЬ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ЛИЧНЫЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ В

РАМКАХ СПРОЕКТИРОВАННЫХ ЖИЗНЕННЫХ СЦЕНАРИЕВ, НА ОКАЗАНИИ ИМ ПОМОЩИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ВОЗНИКАЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ СЦЕНАРИЕВ ТРУДНОСТЕЙ И ПРОБЛЕМ.

Шевелева Д. Е. Природосообразность как один из принципов инклюзивного образования. С.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИНЦИПА ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ В ОБУЧЕНИИ. ОБОСНОВЫВАЕТСЯ, ЧТО ДЛЯ УЧЕНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ПАТОЛОГИИ И ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДОЛЖНЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ; И ДЕТИ С РАЗЛИЧНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ НУЖДАЮТСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРОГО ДИФФЕРЕНЦИРУЕТСЯ ПО ЦЕЛЯМ РАБОТЫ И СООТВЕТСТВЕННО НАРУШЕННЫМ ФУНКЦИЯМ И УЧЕБНЫМ ПРОБЛЕМАМ. ДАЮТСЯ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Вяземский Е. Е. Современная эпоха как период фундаментальных изменений в сфере общего и высшего педагогического образования. С.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ВЕДУЩАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНТЕКСТЕ. ОСОБЕННОСТИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ В ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

Кушнир А. М. Способ развития мелкой моторики руки ребёнка раннего дошкольного возраста и устройство для его реализации. С.

ОТ РЕДАКЦИИ. МЫ ПРОДОЛЖАЕМ ПУБЛИКАЦИЮ ЗАПАТЕНТОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗОБРЕТЕНИЙ ОСНОВАТЕЛЯ И МНОГОЛЕТНЕГО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА НАШЕГО ЖУРНАЛА, КАНДИДАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК АЛЕКСЕЯ МИХАЙЛОВИЧА КУШНИРА (1958–2021).

Грушевский С. П., Добровольская Н. Ю., Харченко А. В., Колчанов А. В. Фасетная технология как инструмент конструкторской деятельности учителя информатики. С.

АВТОРАМИ ПРЕДСТАВЛЕНА ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА ОСНОВЕ ВЫДЕЛЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФАСЕТНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ. ОБЪЯСНЯЕТСЯ ПРОЦЕДУРА КОНСТРУИРОВАНИЯ ФАСЕТНЫХ ФОРМУЛ ЗАДАЧ С СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ПРИМЕРАМИ. В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОВОДИЛОСЬ АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, ВЫЯВИВШЕЕ ИХ ГОТОВНОСТЬ К ПРИМЕНЕНИЮ ФАСЕТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Ямбург Е. А. Дифирамб дидактике. С. 39

Особенности молодой дидактики. Пример современного урока, сочетающего в себе традиции и новаторство. Театр как оптимальная форма трансляции ценностей и смыслов культуры.

Шувалов А. В. Духовные начала психологической безопасности. С.44

В статье поднят вопрос о соотношении проблем психологической безопасности личности и духовной безопасности человека; представлен комментарий к проблеме психологической безопасности; обосновывается представление о том, что психологическая безопасность является частным и частичным проявлением более общего феномена — духовной безопасности; приводятся сведения об источнике и содержании духовного знания; рассматриваются требования закона Божия в качестве первоосновы духовно-нравственной безопасности и благочестия человека; раскрывается содержательно-смысловое наполнение золотого правила этики. Утверждается, что стимулирование нравственного пробуждения и расширение горизонта индивидуальных представлений являются важными условиями профилактики и коррекции девиантного поведения.

Колесникова И. А. Как рассказывать поколению XXI века о блокаде Ленинграда? С.132

Автор, будучи убеждённым, что в приобщении к истории блокады Ленинграда не может быть формального или конъюнктурного подхода, размышляет о специфике и противоречиях в передаче знания о блокаде подрастающему поколению. Анализ массива педагогических разработок, находящихся в свободном доступе, обнаруживает немало смысловых и методических ошибок в работе с блокадным материалом. На ряде ярких примеров в статье показано, как не следует говорить с молодёжью об этой величайшей исторической трагедии. В противовес этому приводятся многочисленные варианты педагогической организации продуктивного соприкосновения современных ребят с памятью о блокаде, учитывающие возраст и специфику восприятия, опосредованного гаджетами, органично вписанные в социальный и личностный контекст жизни. Параллельно поднимается вопрос о включении блокадной тематики в систему непрерывного профессионально-педагогического образования.

Лукьяненко В. П. Крамола об издательской политике и публикационной этике в научных изданиях по проблемам образования в России. С.16

В статье осуществлена попытка демифологизации некоторых незыблемых требований и правил, характеризующих издательскую политику, публикационную этику и качественный уровень научных изданий. С нестандартных позиций рассмотрены проблемы плагиата. Показана недостаточная обоснованность предпочтений статьям, основанным на экспериментальном материале, по сравнению с работами обзорно-

аналитического, научно-публицистического характера в ведущих журналах по педагогике и образованию, которые, по мнению автора, требуют своего серьёзного переосмысления в современной Российской издательской практике. Особое внимание уделено изучению роли научных периодических изданий педагогической направленности в преодолении глубокого системного кризиса, в котором находится образование России.

Голубев Е. Б. Лев-овца, прогулки по воде, советы птички и бессмертный. Проблемы обучения в зеркале мирового фольклора. С.56

Предложен оригинальный способ изучения процесса обучения — с помощью историй из сокровищницы мирового фольклора. Выбраны лишь «бродячие сюжеты» — те, которые живут в веках, путешествуя от одного народа к другому. Анализируются притчи, басни, анекдоты, другие истории, которые демонстрируют три стороны процесса обучения в школе жизни: учителей, учеников и учебный материал.

Используется метод коллективного взаимного обучения А.Г. Ривина.

Снатенков В. А. Об эгоизме. С.147

В статье автор рассуждает о таком важном человеческом качестве, как эгоизм; анализирует истоки формирования этого явления; выявляет его социальные корни; приводит основные признаки и характерные особенности эгоиста.

Адольф В. А.Кондратюк А. И.Кондратюк Т. А.Зайцева М. С.

Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов. С.115

В статье обосновывается организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов. Представлены результаты социологического опроса учителей по вопросу их готовности к осуществлению деятельности наставника .

Ярулов А. А. Организация педагогической деятельности по руководству классом/группой. С.193

Способы совершенствования системы организации педагогической деятельности по руководству образовательной деятельностью класса/группы. Обязательные компоненты проектирования условий, обогащающих субъектные качества личности. Формирование у учащихся/воспитанников культуры выбора. Организационно-управленческие параметры целевых установок педагогической деятельности.

Верин-Галицкий Д. В. Проект «Стать современным учителем». В чём его смысл?. С.111

Базовые профессиональные навыки учителя. Сущность и цели проекта «Стать современным учителем». Важность экологичного взаимодействия

педагога с учениками и их родителями. Формы работы с учителями в рамках проекта.

Поташник М. М. Редчайший случай: чиновник, которого хвалят директора. С.65

Фрагменты из писем руководителей школ Пировского сельского муниципального района Красноярского края о деятельности начальника отдела образования И. Г. Тимербулатова. Развитие учителя как важнейшая составляющая научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Особенности стиля руководства и личности начальника.

Габышева Ф. В. Сохранение родного языка в условиях многоязычия: опыт Республики Саха (Якутия) . С.94

В масштабах глобализации как ключевой тенденции мирового развития поддержка родного (материнского) языка становится особенно актуальной. В современном мире двуязычие стало устойчивым социальным явлением, стремление к полилингвизму — жизненно необходимым трендом.

На примере опыта Республики Саха (Якутия) рассматривается проблема сохранения национальных языков с целью обеспечения преемственности культурных традиций.

Петрова А. П. Сивцев И. Г. Социально-образовательное сетевое взаимодействие детей и молодёжи Арктики. С.102

Современная ситуация, связанная с острым дефицитом молодых кадров в оленеводстве — традиционном виде хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов — обуславливает поиск путей восполнения трудовых ресурсов за счёт создания социально-образовательного сетевого взаимодействия в Арктике. Статья посвящена теме создания условий для профессионального самоопределения детей и молодёжи в оленеводстве в агротехнологической школе Республики Саха (Якутия).

Байкалова А. Ю. Социально-педагогический потенциал Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина. С. 171

Статья посвящена обзору социально-педагогического потенциала Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. Рассмотрены вехи развития пионерского движения, произведён анализ использования символики, традиций и атрибутов пионерии для формирования культурного поля детства. Рассмотрен ритуал посвящения в члены пионерской организации, через призму социокультурной инициации высказан тезис о том, что используемые пионерской организацией в XX в. формы и методы работы, технологии работы с детским коллективом обладают социально-

педагогическим потенциалом для формирования воспитательных систем в культурном и образовательном поле XXI в.

Ямбург Е. А. Стяжание добра (глава из книги «Трагический оптимизм»). С.121

В данном контексте термин «стяжание» понимается не в бытовом смысле (стяжательство — приобретение богатства и погоня за материальными ценностями), но в религиозном (стяжание благодати), в светской интерпретации как стяжание добра. Речь идёт о формировании эмпатии, толерантности, тех самых качеств человека, без которых невозможно представить себе зрелую личность. Коль скоро термин «толерантность» у нас не в почёте, то можно воспользоваться термином «великодушие» или той самой всемирной открытостью, о которой говорил Достоевский в своей Пушкинской речи. Кроме того, в статье речь идёт о нравственном выборе каждого отдельного человека, который возможен всегда, даже в самых невыносимых обстоятельствах.

Поташник М. М. Трендеть нужно разумно. С.7

От автора. Статью, которую Вы, уважаемый читатель, будете читать, я написал еще десять лет назад, и она была опубликована под названием «Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас по...гост». Правда, тогда появились юридические документы, в которых витиеватым, изоциренным, иезуитским дипломатическим языком власти обязывали «выдавливаться» из школ руководителей и педагогов предпенсионного и особенно пенсионного возраста, заменив их талантливой молодежью (правда, не сказав, откуда ее взять). Потом тенденция сошла на нет. Сейчас же безо всяких обязывающих правовых оснований чиновники, как они объяснили, «учуяли» тренд высшей власти якобы на срочную замену возрастных руководителей школ молодыми.

Естественно, мы обновили материал фактами последних месяцев.

Берестовицкая С. Э.Белова Е. А. Формирование организационной готовности к изменениям в процессе реализации общешкольного проекта «Человек читающий» . С.82

Возможности общешкольного проекта в формировании организационной готовности к изменениям на примере проекта «Человек читающий». Особенности работы с педагогами, учащимися, социальными партнёрами, родителями на разных этапах его реализации.

Достоинства проекта и перспективы его дальнейшего развития.

Глазунов М. А. Клыченко Е. А. Цифровые ограничения: как учителю адаптироваться к новым реалиям. С.31

В педагогическом сообществе часто возникает вопрос: будет ли работать тот или иной образовательный сервис? В поисках ответа авторами были проанализированы ключевые рекомендации органов исполнительной власти в сфере образования. Представлен обзор отечественных образовательных решений от конструкторов тестов до полноценных обучающих платформ.

Ермолин А. А. Школа как центр развития компетенций. С.178

В статье предложена идея трансформации «школы знаний» в «школу развития компетенций»; представлена декомпозиция целевых результатов воспитания по периодам психологического развития ребёнка, разработанная на основе родительского заказа; приведён пример организации военно-патриотического воспитания и оборонно-спортивной подготовки школьников.

Ивченко О. В. ШНОР — не приговор?! С.72

Опыт выхода малокомплектной сельской школы из категории ШНОР. Проблемы развития материально-технической базы образовательного учреждения. Дефицит педагогических кадров. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Способы преодоления факторов риска, определяющих низкие образовательные результаты учащихся.

Журнал «Методист» № 4 ,2022г.

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

Голованов В.П. ПИОНЕРИЯ КАК ЖИЗНЕННЫЙ ОРИЕНТИР ВЗРОСЛЕЮЩЕГО ЧЕЛОВЕКА. С.2-6

В статье представлены личные размышления о роли и месте пионерии, о людях, заложивших основы становления и взросления.

Исаева З.Н. Я ИЗ ДЕТСТВА, ИЗ ПИОНЕРСКОГО ДЕТСТВА. С. 7-8

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ПИОНЕРИЯ, ВОЖАТЫЙ, КТД, КОСТЁР, ПИОНЕРСКОЕ ДЕТСТВО

Журавская А.Е. ЛАЙФХАКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 1-2-3 (НА ПРИМЕРЕ МОБИЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ). С. 9-10

В статье рассматриваются основные этапы реализации проектной деятельности, педагогу предлагаются лайфхаки, которые позволят наиболее эффективно организовать проектную деятельность на примере цифровой образовательной платформы «Мобильное электронное образование».

Леонович Н.Н., Яценко С.С. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА "МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ. С. 11-12

В статье рассматривается опыт применения образовательного ресурса «Мобильное электронное образование». Авторы приводят примеры применения ресурса. Раскрываются особенности и достоинства ресурса, динамика результатов речевого развития детей.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Маковецкая Ю.Г., Борченко И.Д. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ", "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ". С. 13-16

Авторами статьи представлена методика решения трудных вопросов в изучении заявленных предметных областей, а также продуктивная работа с такими понятиями, как толерантность, этика, норма, нравственность и т.д. Вместе с тем авторами уделено внимание вопросу толерантности к различным вероисповеданиям и духовно-нравственному развитию подрастающего поколения, их гражданской позиции.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Модестова Т.В., Демьянова О.Ю., Майская Т.А., Ермолаева М.Г. РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЕВ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ. ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА "ГЕНЕРАТОР ИННОВАЦИЙ". С. 17-19

Статья посвящена презентации возможностей информационно-методического ресурса «УЛеЙ: Универсальный Лэпбук Инноватора» (<https://uley.pimc.spb.ru>) для генерирования сценариев методического сопровождения педагогов. В тексте раскрыты основные содержательные и технические характеристики игры «Сотовый генератор инноваций», а также дано описание применения данной практики участниками I Всероссийской методической конференции (15-17 июня 2021 г).

Титова Т.Е., Хлебалина Т.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА. С. 20-24

В статье представлен опыт работы регионального ресурсного центра по работе с детьми группы риска, функционирующего на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», по противодействию идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Кравцова Л.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ. С.25-27

В статье характеризуются подходы к формированию гражданской идентичности в образовательном процессе Белгородского областного Дворца детского творчества. Данная деятельность рассматривается как целенаправленный процесс становления гражданской культуры обучающихся в системе дополнительного образования в ходе реализации социальных проектов.

Боловцова Ю.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ. С. 28-33

В статье рассматриваются практики проектирования воспитательных мероприятий с использованием материалов педагогов Республики Хакасия.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ. ОБРАЗОВАНИЕ

Савватеева О.А., Августманова Т.В. КВЕСТ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ. С.34-35

В статье анализируются современные методы в сфере развития вузовской системы экологического образования. При этом наибольшее внимание сосредоточено на игровых методах, а среди них - на квестах.

Мурзалинова А.Ж., Мишкина Т.В. КЛАСТЕРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С. 36-38

Статья отражает практический опыт по построению кластерного взаимодействия между конкретным предприятием и учреждённым ею комбинированным учебным заведением по трудовому воспитанию школьников, привитию им первоначальных профессиональных навыков, профессиональной ориентации и подготовке квалифицированных рабочих кадров.

Гайнеев Э.Р. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЦИОНАЛИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ . С. 39-43

В статье рассматриваются возможности технического творчества, рационализаторской деятельности в формировании и развитии критического мышления подростка - важнейшего свойства ума, влияющего на продуктивность, его учебно-познавательную деятельность. Творческая рационализаторская деятельность способствует формированию у учащихся адекватной самооценки, что является одним из наиболее актуальных направлений воспитательного процесса, важной социальной задачей образовательных учреждений любого уровня.

Егоров Д.Д., Светова Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. С. 44-49

Цель данного исследования - выявить актуальные данные по особенностям восприятия студентами высших учебных заведений ряда культурологических вопросов, с целью повышения эффективности образовательного процесса на занятиях по английскому языку. В результате проведённого исследования был установлен ряд противоречий и закономерностей, которые, в свою очередь, подвели к разработке перечня рекомендаций для улучшения эффективности работы преподавателей со студентами высших учебных заведений.

Адисултанова Д.В., Иванова И.В. ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЁЖИ К ИНСТИТУТУ СЕМЬИ И БРАКА. С. 50-53

В статье рассматривается представление молодёжи о семье и браке, отношении к браку в период обучения, к брачному договору, мотивы вступления людей в брак, влияние брака на отношения и представление о том, кто и какие позиции должен занимать в браке. Исследование, проведённое в молодёжной среде, позволило выделить семейные ценности, сформированные у современных молодых людей.

Аниськова М.Л., Енякина Е.В., Мухаметшина А.Б. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА "ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ХОЗЯИН МЕЩЕРЫ" ". С.54-59

В статье представлен пример деятельности детской общественной экологической организации, приведены принципы реализации, которые, по мнению авторов, способствуют успешности проекта «Детская общественная экологическая организация “Хозяин Мещеры”».

Обойщикова Е.Д., Филиппова Н.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ

Статья посвящена актуальной теме использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, в частности, на уроках основ религиозных культур и светской этики, содержит конкретные примеры использования информационно-коммуникационных технологий, которые могут быть полезны в работе педагогов. КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОРКСЭ)". С.60-62

Юркевич М.А. ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ "СИМФОНИЯ УРОКА". С. 63-64

Автор статьи представляет эффективную форму методической работы с учителями городского округа Ирбит, которая имеет длительный период реализации, направлена на профессиональный рост педагогического корпуса округа и служит обновлению содержания образования в свете новых требований ФГОС.

Борисов А.Ю. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. С.65-66

Валеева Д.Р. ПРИЁМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В 5-Х КЛАССАХ. С. 67-68

Журнал «Директор школы» №5,2022г.

Письмо редактора

Ушаков К. М. Об элите и разрывах. С.4

Возможно, сейчас самое время посмотреть, что мы делали не так, потому что, несмотря на то, что учительская профессия далеко не самая престижная, школа относится к ключевым факторам формирования подрастающего поколения. А поскольку предыдущий период нашего развития не принес заметных успехов, то, возможно, стоит подумать о смене стратегий, причем в ближайшем будущем.

Искусство управления

Гузенюк Ф. В. Швец Н. Я. Как работать на результат и при этом не выгорать? С.7

Этот вопрос сегодня выходит на первый план. Руководители крупных организаций говорят: сейчас главное — не какая у нас есть стратегия, а где взять энергию для ее реализации. Как это сделать? Как освоить практики зеленой эффективности?

Чикишев А. А. О джентльменах и не только. С. 14

К директору приходят родители с просьбой перевести ученика из другого образовательного учреждения. Низкие оценки объясняют тем, что учителя «той школы относились к ребенку предвзято». И понятно, никто не дает гарантий, что эта история «предвзятого отношения» не повторится на новом месте. Что делать руководителю школы в подобных случаях?

Куксо Е. Н. «Я-послания» в конфликтах и вне их. С.14

Шляхтина Н. В., Бобылева Н.И. Сетевая форма и качество образования. С.27

В образовательной организации именно директор отвечает за качество образования. Понятия «качество образования» и «сетевая форма» все чаще соединяются в головах управленцев в единый конгломерат. Однако задумаемся: правомерен ли такой подход? Разберемся по порядку.

Организация учебного процесса

Владимирова С. В. Порядок проведения развивающих бесед с учениками. С. 33

В четверке стран-лидеров по результативности и доступности образования рядом с Канадой, Финляндией и Японией находится Эстония. Изюминка эстонских школ — развивающие беседы, которые повышают эффективность образования. Каким может быть порядок проведения развивающих бесед?

Из жизни директора

Кузьмин А. В. Молодой учитель и современные дети: как быть авторитетом и не стать авторитарным? С.40

Молодой специалист может оказаться в школе в разных ипостасях: учителем, воспитателем, тьютором, психологом, логопедом, даже заместителем директора, а может — и самим директором. Каждая роль предполагает свою модель поведения и общения с детьми. А есть ли какой-то инвариант — продуктивный и безопасный? Попробуем его найти.

Персона грата

Зачем ребенку семейное образование? Интервью с П. Шиваревым. С.46

Сегодня в обществе такая форма обучения ребенка, как «семейное образование», уже никого не удивляет. Тем не менее толком объяснить, в чем она заключается и какие тонкости такого образования существуют, мало кто может. О важных нюансах, деталях работы и аттестации таких детей мы поговорили с Павлом Шиваревым, организатором сообщества — семейная (не)школа «Искатели» в г. Калининграде.

Образовательная политика

Поташник М. М. «Учителю важно бережно относиться к самому себе»
"Трендеть" нужно разумно! С.62

Кадровая политика муниципалитетов подчас вызывает не столько негодование, сколько недоумение. Очень часто берутся под козырек решения, которые впоследствии могут быть, мягко говоря, откорректированы или вовсе отменены. И никто не застрахован от новых «трендов» как в образовании, так и в управлении.

Экономика и право

Ломов А.И. Особенности приема в ОО лиц, имеющих судимость. С.71

В настоящее время доступ к работе в образовательных организациях для лиц, у которых были проблемы с законом, значительно ограничен. И контролировать, и регулировать допуск к работе таких лиц обязан работодатель. Как не допустить ошибки при приеме на работу новых сотрудников?

Увольнение директора школы. С.78

Какие особенности прекращения трудового договора с директором школы по п. 2 ч. 1 ст. 278 ТК РФ существуют? Как понимание процедуры и знание примеров из судебной практики поможет руководителю, попавшему в такую ситуацию? Особенно если дело касается незаконного увольнения... Увольнение директора школы. С.78

Владимирова С.В. Развивающие беседы: роль классного руководителя. С.102

В эстонском законодательстве прописано, что с каждым из учеников не менее чем раз в год организуется развивающая беседа. В беседе с ребенком участвуют и его родители, и классный руководитель. Как изменилась роль классного руководителя в Эстонии с введением развивающих бесед?

Уроки здоровья

Как помочь дислектикам в школе? С.106

Каждый учитель не раз встречался с учениками, которые с большим трудом осваивали процесс чтения и письма, к тому же обычно такие ученики отличаются небрежностью, опаздывают и все забывают. В большинстве случаев это не потому, что они ленивые или просто не хотят учиться. Все эти нежелательные качества имеют причину — дислексия.

Журнал «Воспитание школьников» №4,2022г.

История школы как воспитание

Светлана Крылова. Лично значимое . С.73

Воспитание творчеством

Елена Бурлакова, Зоя Черных. Учитель музыки – учитель жизни. С. 73

Народная педагогика

Айдар Байжигитов. Здесь назидает каждая строка... Воспитание духовно-нравственных качеств личности детей на основе героического эпоса . С.69

Аркадий Конунов. «Под луной дугой протянувшуюся пегую гору отцом называет...» Алтайский героический эпос как основа духовно-нравственного воспитания, эталон отношения к Родине, человеку. С.63

Воспитание именем

Ольга Мосиевская, Оксана Яремчук, МаринаТрескина. «Понял краткость жизни единичной, вечной жизни таинство постиг...» Об опыте воспитательной работы в Шебалинской школе им. Лазаря Кокышева С.

Эмилия Кыдрашева. Из великих тружеников, подвижников, патриотов С.

Наталья Майманова. Горный Алтай был смыслом всей его жизни (государственный деятель и поэт Валерий Чаптынов) С.44

Патриотическое воспитание

Асель Игенбаева. У школьного духа нет возраста! С.37

Людмила Чумакаева. «Спасибо за Победу!»: надпись из камней на горе – надпись в сердцах людских. Из опыта воспитательной работы Паспаульской школы имени Героя Советского Союза Е.Ф. Трофимова С.22

Национальное воспитание

Светлана Кабукова. Учитель учителей Растить ребенка как духовную этнокультурную личность: принципы ученого Нины Суразаковой С. 14

Надежда Тумашова, Татьяна Юркина. «Он воспитал наш пламень...» С.3

Воспитание школьников

Ольга Саврасова. Духовно-нравственное воспитание школьников в полиэтнической среде. С. 2

Журнал «Педагогика» №6,2022г.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Ибрагимов Г.И. ДИДАКТИКА ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ: К ВОПРОСУ О ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ. С. 5-12

В статье рассмотрена проблема развития понятийно-терминологического аппарата дидактики высшей школы в условиях цифровой трансформации образования. Дано обоснование содержания понятий (цифровая

трансформация образования, цифровизация системы образования, цифровое обучение), определено их место в системе близких устоявшихся терминов и понятий. Сделан вывод о границах применения понятий «электронная педагогика», «цифровая дидактика».

Коржуев А.В., Антонов Г.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ПРИЧИННЫЙ АНАЛИЗ В КРИТИЧЕСКОМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ ОСМЫСЛЕНИИ: В.МИНТО И СОВРЕМЕННОСТЬ. С.13-21

В статье рассмотрена проблема развития понятийно-терминологического аппарата дидактики высшей школы в условиях цифровой трансформации образования. Дано обоснование содержания понятий (цифровая трансформация образования, цифровизация системы образования, цифровое обучение), определено их место в системе близких устоявшихся терминов и понятий. Сделан вывод о границах применения понятий «электронная педагогика», «цифровая дидактика».

Горшкова В.В. КОНЦЕПЦИИ УНИВЕРСИТЕТОВ В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ: АНАЛИЗ ОПЫТА ПЕРЕДОВЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВУЗОВ. С.22-34

В данной статье представлены концепции университетов в условиях современности, проанализирован опыт некоторых передовых отечественных и зарубежных вузов. Проведен краткий анализ аспектов современной информационной культуры, представлены наиболее перспективные инициативы и направления развития образовательной среды высшей школы. Рассмотрена проблематика апробации и внедрения информационной модели в мировые системы высшего образования и общечеловеческие факторы влияния на эффективность ее функционирования.

Савенков А.И., Цицулина А.В. ИГРА, ИГРУШКА И ОСОБЕННОСТИ ИГРОВЫХ ПРАКТИК СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ. 35-47

В статье рассматриваются особенности воздействия игровой практики ребенка на его когнитивное, психосоциальное и психофизическое развитие.

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Фуряева Т.В., Корнев С.В. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С.48-56

В статье рассматривается поэтапная реализация формирования готовности старшеклассников к самоорганизации в информационно-

поисковой деятельности при изучении гуманитарных дисциплин в старших классах. Подробно охарактеризована работа по реализации педагогических условий: проблематизации обучения, включения в проектную деятельность и активизации рефлексивной составляющей учения.

Павлова В.Д., Пугач В.Е. ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ. С. 57-64

В статье обосновывается важность интертекстуального подхода к изучению литературы в школе на примере анализа некоторых аспектов комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» в сопоставлении ее с другими художественными текстами. Сочетание эмоционального отношения к конкретным героям и ситуациям, обусловленного правильно поставленным проблемным вопросом, и взгляда на литературу как процесс способствует формированию и расширению поля культурных ориентаций обучающихся.

Кожемякина Е.А., Сенченков Н.П. ОТРАЖЕНИЕ ИДЕЙ А.Е.КОНДРАТЕНКОВА

В статье представлены основные идеи одного из основоположников интернатной педагогики, директора Сафоновской школы-интерната Смоленской области в 1960-е гг. А.Е.Кондратенкова. РАБОТЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. С.65-75

Ермольева Э.Г. ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО МЕЖВУЗОВСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. С. 76-85

Анализу возникших трудностей в межвузовском обмене и посвящена данная статья, в которой специфика некоторых регионов и национальных случаев (case studies) прослеживается на фоне общего, глобального тренда.

Лызь Н.А., Лабынцева И.С. ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ТРУДНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ. С.86-94

В статье рассмотрены особенности развития цифрового поколения.

Горбунова М.Б. ОПЫТ ИНТЕРПРЕТАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ. С. 95-105

Статья посвящена проблеме интерпретации и использования на страновом уровне результатов международного сравнительного исследования качества образования PISA. Представлены общие результаты первого

участия Республики Беларусь в данном исследовании. Описаны шаги, предпринятые Республикой Беларусь по итогам официального обнародования результатов PISA-2018.

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

Иванова С.В., Назарова В.В. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (1990-2010 ГГ.). С.106-117

В статье рассматривается в комплексе группа нормативно-правовых актов, явившихся основанием для проведения мероприятий по модернизации российского образования в 1990-2010 гг.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Тагунова И.А. ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ. С. 118-128

В статье представлены результаты анализа состояния и перспектив процесса обновления содержания общего образования за рубежом. Доказывается, что его базовые компетенции согласованы на мировом уровне. Характеризуются национальные учебные программы разных стран.

Журнал «Управление качеством образования» № 4, 2022 г.

ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Ашичев В.А. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ. С.3-8

Статья посвящена вопросам управления качеством образования через развитие проектной и исследовательской культуры школьников; в центре внимания - построение научно-практической конференции как обязательного элемента школьной образовательной программы.

Криволапова А.А. АВТОР НЕ САМ ПО СЕБЕ. КТО И КАК СОПРОВОЖДАЕТ РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МИНИ-КУРСОВ?. С.9-14

Статья посвящена описанию работы с авторами-разработчиками при проектировании цифровых образовательных мини-курсов для платформы «Цифровой Наноград» в рамках программы «Школа на ладони» с позиции менеджера направления.

Гартунг В.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ИНСТРУМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ TRELLO. С.15-24

Сегодня необходимо обеспечить оптимальное сочетание отлаженных управленческих процессов в иерархических структурах управления образовательными событиями в учреждениях дополнительного образования, используя динамичные и нацеленные на конечный результат подходы и цифровые инструменты. Последовательное применение современного метода управления проектами Trello позволяет сэкономить значительную часть средств, организовать мероприятия в максимально сжатые сроки при ограниченных ресурсах, а также делает управленческий процесс гибким и легко управляемым, несмотря на дистанционный формат коммуникаций.

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Газиева А.Е. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОБЫТИЯ НЕДЕЛИ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНОПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. С.25-29

В статье представлены новые форматы развития интеллектуального естественнонаучного образования через события недели высоких технологий и технопредпринимательства. Сотрудничество с преподавателями высшей школы помогает обучающимся определиться с будущей профессиональной деятельностью, развить коммуникативные навыки, наиболее полно раскрыть свои способности. Образовательные путешествия через знакомства с инновациями приводят к расширению предпро-фильной подготовки старшеклассников и помогают их развитию.

Копендакова Л.С., Чипура С.В. МЕЖОТРАСЛЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО ЧЕРЕЗ "РАСШКОЛИВАНИЕ": ЭФФЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. С.30-37

В статье рассмотрены цель и направления развития общего образования в соответствии с современными запросами общества и государства в контексте направления «Расшколивание». Представлен опыт по апробации и внедрению методики «расшколивания» через систему межотраслевого

партнёрства через вовлечение муниципальных инфраструктурных объектов в систему образования г. Красноярска.

Киприянова Е.В., Городняя Т.В. ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ АКТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ НЕДЕЛИ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНОПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. С.38-47

В статье представлены возможности моделирования содержания общего образования на примере организации Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства на основе экосистемного подхода с использованием партнерского и стейкхолдерского потенциала, контента, ресурсов.

ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКА, ОПЫТ

Юшков А.Н., Казакова Е.И., Алексеев А.И. КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕДЕЛИ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНОПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА). С.48-62

В статье описана концепция Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства - одного из крупных образовательных проектов, инициированных в рамках программы «Школьная лига РОСНАНО».

Нагайченко Н.Н. ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ "ИНЖЕНЕРУМ" КАК МНОГОМЕРНАЯ СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ КАЧЕСТВЕННОГО ИНЖЕНЕРНОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ. С.63-75

Представлен проект создания Центра развития компетенций школьников «ИнженерУМ» как сетевой модели инженерно-технологического образования. Предлагаемая модель спроектирована на основе интеграции основного и дополнительного образования, эффективной организации внеурочной деятельности, развитой системы многомерного сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями по формуле «Школа + колледж + вуз + предприятие». Данные материалы могут быть полезны для руководителей, заместителей руководителей школ, педагогов.

Ткачева О.И., Кондракова И.Э., Симонова А.В. ЛАБОРАТОРИЯ ШКОЛЬНОГО ТЕХНОПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА "ИННОВАТИКУМ": ОТ ЗАМЫСЛА ДО РЕЗУЛЬТАТА. С.76-84

В статье рассматривается возможность реализации конвергентного подхода в образовательном процессе современной школы. В качестве управленческого решения предложено описание инновационного проекта «Лаборатория школьного технопредпринимательства "Инноватикум"» как технологии содействия формированию и развитию современной технологической и технопредпринимательской культуры учащихся.

УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ

Ломшакова И.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ РАЗНЫХ СУБЪЕКТОВ ВО ВРЕМЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА. С. 85-96

В статье рассматривается компетентностный подход к модели профориентационной работы с использованием проектной технологии и сетевого взаимодействия. Описывается пример сетевого взаимодействия по популяризации естественнонаучного и инженерно-технического образования.